

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Два мяча»

физкультурно-спортивной направленности

на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Два мяча» является формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в обществе;
- формирование и развитие личностных отношений к занятиям по ДООП «Два мяча» к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации;
- привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- применение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), развитие стремления к физическому совершенствованию, безопасному и здоровому образу жизни;
- формирование сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- развитие навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развитие своей физической подготовки, необходимой для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- формирование умений использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- формирование навыков дисциплинированности, трудолюбия, воли и ответственности;

- формирование интереса и стремления к соблюдению норм спортивной этики, уважение к старшим и педагогам;

- освоение ценностей спортивной этики, объективности, формирование опыта участия в турнирах и их оценки;

- формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

- формирование навыков командного взаимодействия.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: **коллективных и интеллектуальных игр**, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к участию в турнирах и чемпионатах, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать учащихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других учащихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навык необходимый для успешного участия в соревнованиях и турнирах. Это могут быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в соревнованиях. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к участию в турнирах и соревнованиях, педагог должен помочь учащимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к участию в турнирах и соревнованиях. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие в тренировочном процессе, соревнованиях, коллективно-творческих делах;

- трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

- организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий ГБПОУ АТСП.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Два мяча» осуществляется благодаря постоянному участию в спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности педагогов дополнительного образования, которая включает в себя просвещение детей в сфере спорта и физической культуры; диагностику и консультирование по проблемам сохранения здоровья, организацию соревнований и турниров среди обучающихся. Создавая значимые педагогические проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его самоопределение, позитивный взгляд на здоровый образ жизни. Данная работа осуществляется через:

- циклы тематических часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своей траектории здорового образа жизни;

- экскурсии в спортивные музеи и комплексы.

В программе образовательной деятельности, при обучении детей используются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Два мяча». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Два мяча» не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Два мяча» за 2025-2026 учебный год.

Дополнительная общеразвивающая программа «Два мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализовывалась в объёме 240 часов. Обучение успешно прошли 24 человека.

Программа включает в себя обучение таким видам спорта, как волейбол и баскетбол, и направлена на физическое развитие обучающихся, укрепление их здоровья, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также на воспитание морально-волевых качеств и навыков командного взаимодействия.

В ходе реализации решались следующие задачи:

освоение обучающимися основ техники и тактики игры в волейбол и баскетбол;

развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, координации;

укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма;

формирование навыков командного взаимодействия, взаимовыручки и ответственности;

воспитание морально-волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности, умения преодолевать трудности;

формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и регулярным занятиям спортом.

Количественные показатели освоения программы

Показатель	Значение
Количество обучающихся	24 человека
Объём программы	240 часов
Успешно освоили программу	24 человека (100 %)

Таким образом, все 24 обучающихся успешно освоили программу в полном объёме. Отсева и неуспевающих нет, что свидетельствует о доступности содержания программы, высокой мотивации обучающихся и эффективной организации образовательного процесса.

В результате освоения программы обучающиеся:

знают правила игры в волейбол и баскетбол, основы судейства, терминологию, принципы построения тренировочного процесса;

умеют выполнять основные технические приёмы: подачи, передачи, приём мяча, ведение, броски, перемещения, остановки, повороты;

владеют навыками тактического взаимодействия в нападении и защите, командной игры;

демонстрируют умение планировать свою деятельность, соблюдать режим тренировок, анализировать свои результаты и работать над ошибками;

имеют положительную динамику физической подготовленности (по результатам контрольных нормативов).

Практико-ориентированный характер программы позволил каждому обучающемуся принять участие в учебных и контрольных играх, что подтверждает сформированность ключевых предметных и метапредметных результатов.

Воспитательный компонент программы реализовывался через содержание занятий, формы организации деятельности и систему педагогического сопровождения по основным направлениям воспитательной работы:

физическое и оздоровительное воспитание — формирование потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и физическому развитию;

нравственное воспитание — воспитание честности, справедливости, уважения к сопернику и партнёрам, умения достойно принимать победу и поражение;

волевое воспитание — развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности, умения преодолевать трудности и работать над собой;

коммуникативное и командное воспитание — формирование навыков работы в коллективе, взаимовыручки, ответственности за общий результат, умения слышать и поддерживать товарищей;

гражданско-патриотическое воспитание — знакомство с историей отечественного спорта, достижениями российских спортсменов, воспитание чувства гордости за страну;

эстетическое воспитание — формирование культуры движений, чувства красоты спортивной игры, уважения к традициям спорта.

Использовались следующие формы и методы воспитательной работы:

- учебно-тренировочные занятия и контрольные игры;
- командные соревнования и товарищеские матчи;
- коллективное обсуждение результатов игр, разбор тактических ситуаций;
- беседы о здоровом образе жизни, режиме дня, спортивном питании;
- встречи с опытными спортсменами и тренерами;
- участие в спортивных праздниках, турнирах и соревнованиях различного уровня.

Диагностика воспитательных результатов.

Наблюдение за обучающимися в ходе занятий и соревнований показало:

рост дисциплинированности и ответственности при выполнении тренировочных заданий;

улучшение навыков сотрудничества — обучающиеся охотно поддерживали друг друга, действовали согласованно в командной игре;

повышение уровня рефлексии — дети учились анализировать свои действия, признавать ошибки и работать над их исправлением;

усиление мотивации к дальнейшим занятиям спортом и участию в соревнованиях;

формирование волевых качеств — обучающиеся проявляли настойчивость при отработке сложных технических приёмов, не сдавались при неудачах;

укрепление командного духа и чувства ответственности за общий результат.

Диагностические критерии физической и технической подготовленности студентов.

Диагностика проводилась в начале и в конце освоения программы. Использовались контрольные нормативы по физической подготовленности и экспертная оценка технических приёмов по волейболу и баскетболу.

Уровень	Физическая подготовленность	Техническая подготовленность
Высокий	6 человек (25 %)	5 человек (21 %)

Средний	14 человек (58 %)	15 человек (62 %)
Низкий	4 человека (17 %)	4 человека (17 %)

По окончании обучения, путем проведенных опросов, анкетирования и мониторинга спортивных достижений, обучающихся, выявлен достаточно высокий уровень потребности сохранения физического и психического здоровья, что является необходимым условием социального благополучия и успешности человека.

При опросе родителей несовершеннолетних обучающихся по программе получена высокая оценка по удовлетворенности качеством обучения.

Программа «Два мяча» успешно реализована в полном объеме — 240 часов. 100 % обучающихся (24 человека) успешно освоили программу, что свидетельствует о её доступности и эффективности. Достигнуты как предметные (техника и тактика волейбола и баскетбола), так и метапредметные (командное взаимодействие, рефлексия, саморегуляция) образовательные результаты.

Воспитательный компонент реализован в полном объеме: у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, ответственности, дисциплинированности, волевые качества, интерес к здоровому образу жизни и спорту.

Положительная динамика физической подготовленности обучающихся подтверждает эффективность программы.